

Montréal, le 3 septembre 2026

OBJET : Document d’information des normes et des modalités d’évaluation 2026-2027 en classe d’accueil

Chers parents,

Une des obligations du Ministère de l’Éducation du Québec (MEQ) est de vous communiquer, dès le début de l’année, le moment de l’année où vous recevrez des communications, la répartition des compétences ainsi que la nature des principales évaluations.

Voici donc ces différentes informations :

Communications officielles de l’année	
Première communication écrite (communication préliminaire)	⦿ Vous recevrez cette communication le 9 octobre 2026 . Elle servira à vous donner des informations sur le comportement et les aptitudes de votre enfant depuis le début de l’année ainsi qu’à vous renseigner sur le rendement scolaire en français et en mathématique.
Premier bulletin Étape 1	⦿ Vous recevrez le premier bulletin de votre enfant le 19 novembre 2026 . Lors de cette journée, vous aurez également l’occasion de rencontrer l’enseignante de votre enfant, les spécialistes ainsi que les ressources complémentaires. Les compétences évaluées à l’étape 1 seront celles indiquées dans le tableau ci-dessous et celles-ci représenteront 20% du résultat final de fin d’année. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 10 novembre.
Deuxième bulletin Étape 2	⦿ Vous recevrez le deuxième bulletin de votre enfant le 25 février 2027 . Lors de cette journée, les parents des élèves ayant des difficultés d’apprentissage ou de comportement seront rencontrés. Les compétences évaluées à l’étape 2 seront celles indiquées dans le tableau ci-dessous et celles-ci représenteront 20% du résultat final de fin d’année. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 16 février.
Troisième bulletin Étape 3	⦿ Vous recevrez le troisième bulletin de votre enfant avant le 30 juin 2027 . Pour ce bulletin, toutes les compétences seront évaluées et elles correspondront à 60% du résultat final de fin d’année. Dans ce bulletin, vous retrouverez également le résultat final de chacune des compétences disciplinaires. Ce bulletin couvrira la période du 17 février au 22 juin.

RÉPARTITION DES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ÉVALUÉES À CHACUNE DES ÉTAPES

	Communiquer oralement en français dans des situations variées	Lire des textes variés en français	Écrire des textes variés en français	Mathématique Résoudre problèmes	Mathématique Raisonnement	Éducation physique	Arts plastiques	Art dramatique
Étape 1	X				X			
Étape 2	X	X	X	X	X	X	X	X
Étape 3	X	X	X	X	X	X	X	X
RÉSULTAT FINAL	X	X	X	X	X	X	X	X

Pour les élèves de l’accueil, le résultat sera exprimé sous forme de cote jumelée au palier.(Voir ci-dessus)

A: Dépasse les exigences.	C: Satisfait minimalement aux exigences.
B: Satisfait clairement aux exigences.	D : Ne satisfait pas aux exigences

Par exemple : Lire : B3 = L’élève satisfaire clairement aux exigences du palier 3

			Palier 4	Palier 5
Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
Oral : Votre enfant comprend et utilise des mots et des phrases mémorisés. Lecture : Il reconnaît des mots vus en classe et il commence à lire des syllabes simples. Écriture : Il trace lisiblement la plupart des lettres. Il reproduit ou produit des mots en faisant souvent	Oral : Votre enfant est capable de s’exprimer avec des phrases simples, en faisant souvent des erreurs. Lecture : Il lit et comprend des phrases simples portant sur des sujets connus. Écriture : Il écrit lisiblement et fait des espaces entre les mots. Il écrit des phrases simples en faisant souvent des erreurs.	Oral : Votre enfant est capable de discuter de plusieurs sujets en produisant des phrases simples, plus ou moins claires. Lecture : Il lit et comprend des textes de plus en plus longs, portant sur des sujets généralement connus. Écriture : Il écrit des phrases simples et bien structurées. Il commence à faire des phrases complexes, en faisant des erreurs.	Oral : Votre enfant s’exprime sur divers sujets en produisant des phrases de plus en plus précises. Lecture : Il lit et comprend des textes sur des sujets de plus en plus variés. Écriture : Il écrit des textes plus longs, sur des sujets familiers. Il construit des phrases complexes, en faisant souvent des erreurs.	Oral : Votre enfant s’exprime avec aisance sur divers sujets en produisant des messages contenant peu ou pas d’erreurs. Lecture : Il lit et comprend des textes portant sur des sujets variés. Écriture : Il écrit des textes plus longs, sur des sujets variés. Il construit des phrases complexes et variées.
Palier de sortie pour l’intégration au régulier :	1 ^{re} ou 2 ^e année	3 ^e ou 4 ^e année	5 ^e ou 6 ^e année	1 ^{re} secondaire



Directrice
Fabienne Groslier-Cauchy



Directrice adjointe
Nancy Lessard

Les titulaires,

Drifa Belgaid
Mounya Alili
Jules Djossou
Roseline Bourque-Thériault