

Montréal, le 3 septembre 2026

Aux parents des élèves du préscolaire 4 ans

OBJET : Document d’information des normes et des modalités d’évaluation 2026-2027

Chers parents,

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l’école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L’évaluation fait partie de l’apprentissage et de l’intervention pédagogique. À l’éducation préscolaire, l’évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe et dans le cadre du jeu. L’observation est le moyen privilégié d’évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l’école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins, ou tout autre forme de communication comme par exemple, son agenda et des mémos personnalisés qui soulignent ses forces, les défis et les progrès.

Il importe de souligner que l’évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s’avère surtout un moyen très important de l’aider à mieux se développer.

Ensemble, poursuivons ce but commun qu’est l’épanouissement de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l’année

	Date		Date
Première communication écrite	9 octobre 2026 (Communication maison, sac à dos)	2 ^e bulletin (20 % du résultat final de l’année)	25 février 2027 (Portail Mozaik)
1 ^{er} bulletin (20 % du résultat final de l’année)	19 novembre 2026 (Portail Mozaik)	3 ^e bulletin (60 % du résultat final de l’année)	30 juin 2027 (Portail Mozaik)

Étapes				Principales évaluations
	1	2	3	
Les compétences				
Domaine physique et moteur Votre enfant développe de saines habitudes de vie, sa motricité. Il renforce ses capacités sensorimotrices.	✓		✓	Travaux et productions partagés Observations directes Commentaires laissés sur les travaux
Domaine affectif Votre enfant développe la connaissance de soi et son sentiment de confiance.		✓	✓	Observations directes Feuille de route au besoin
Domaine social Votre enfant crée des liens et développe des habiletés sociales.	✓		✓	Observations directes Feuille de route au besoin
Domaine langagier Votre enfant communique avec les autres et commence à s’intéresser à la lecture et l’écriture.	✓	✓	✓	Observations directes
Domaine Cognitif Votre enfant développe sa pensée et commence à s’intéresser à la mathématique.		✓	✓	Travaux et productions partagés Commentaires laissés sur les travaux

F. Groslier-Cauchy

Nancy Lessard

Les titulaires,

Directrice
Fabienne Groslier-Cauchy

Directrice adjointe
Nancy Lessard

France Panneton
Marianne Doll-Neveux

Le libellé des compétences au bulletin et le programme d’éducation préscolaire

Le Programme-cycle de l’éducation préscolaire se déploie en cinq domaines de développement qui ont une importance égale et qui doivent être pris en compte d’une manière synergique.

Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Motricité	› Explorer des perceptions sensorielles › Se représenter son schéma corporel › Développer sa motricité globale › Exercer sa motricité fine › Expérimenter l’organisation spatiale › Expérimenter l’organisation temporelle › Découvrir la latéralité › Expérimenter différentes façons de bouger
	Saines habitudes de vie	› Explorer le monde alimentaire › Expérimenter différentes façons de se détendre › S’approprier des pratiques liées à l’hygiène › Se sensibiliser à la sécurité
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi	› Reconnaître ses besoins › Reconnaître ses caractéristiques › Exprimer ses émotions › Réguler ses émotions
	Sentiment de confiance en soi	› Expérimenter son autonomie › Réagir avec assurance
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe	› Démontrer de l’ouverture aux autres › Participer à la vie de groupe › Collaborer avec les autres
	Habiletés sociales	› Intégrer progressivement des règles de vie › Créer des liens avec les autres › Réguler son comportement › Résoudre des différends
Langagier Communiquer à l’oral et à l’écrit	Langage oral	› Interagir verbalement et non verbalement › Démontrer sa compréhension › Élargir son vocabulaire › Expérimenter une variété d’énoncés › Développer sa conscience phonologique
	Langage écrit	› Interagir avec l’écrit › Connaître des conventions propres à la lecture et à l’écriture › Découvrir des fonctions de l’écrit › Connaître les lettres de l’alphabet¹
Cognitif Découvrir le monde qui l’entoure	Pensée	› S’initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d’apprentissage (mathématique ; arts ; univers social ; science et technologie) › Exercer son raisonnement › Activer son imagination
	Stratégies	› S’engager dans l’action › Expérimenter différentes actions › Raconter ses actions

1 Attente de fin de l’éducation préscolaire : l’enfant connaît le nom et le son de la plupart des lettres de l’alphabet (majuscules et minuscules).