



Service De Garde Saint-Bernardin

Programmation d'activités éducatives

Service de garde de l'école Saint-Bernardin
2026-2027

Service de Garde Saint-Bernardin
2950 Jarry Est
Montréal (Québec) H1Z 2C8
stbernardin.sdg@cssdm.gouv.qc.ca



Technicienne du SDG : Brigitte Legris
Classe Principal du SDG : Éric Auger
Directrice de l'école : Fabienne Groslier-Cauchy
Directeur adjoint : Nancy Lessard



Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec



MOT DE BIENVENUE

Chères familles,

Bienvenue au Service de Garde Saint-Bernardin !
Nous sommes ravis de vous accueillir dans notre environnement sûr, chaleureux et stimulant où votre enfant pourra grandir, apprendre et s'épanouir. Nous nous engageons à lui offrir des expériences enrichissantes qui favoriseront son développement à tous les niveaux. Que cette nouvelle étape dans la vie de votre enfant soit remplie de moments magiques, de souvenirs précieux et d'amitiés durables.

HISTORIQUE DU SERVICE DE GARDE

Le service de garde de l'école Saint-Bernardin fait partie intégrante de l'école Saint-Bernardin, située à Montréal-Nord, dans le quartier Saint-Michel, dans un secteur résidentiel, à proximité de commerces, de biens et de services. Le service de garde accueille les enfants du préscolaire à la 6^e année du primaire. Près de 260 élèves ont une fréquentation régulière et environ 230 élèves utilisent seulement le service pour la période du dîner. Nos élèves sont d'origines culturelles variées.

DÉFINITION DU PROGRAMME D'ACTIVITÉ

Le programme d'activité d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global de l'enfant. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

DÉFINITION DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

MISSION ET OBJECTIF DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objets suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être des élèves
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif
Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, *souvent pendant de nombreuses années*, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

Tiré du guide du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, Mels, page 5

QUELLE EST LA COULEUR DE NOTRE SERVICE DE GARDE ET CE QUI LE DÉFINIT.

La force de notre milieu est la capacité à créer un environnement inclusif et accueillant où chaque enfant se sent aimé, valorisé et encouragé à explorer et à grandir. Nos activités se base sur un programme stimulant qui favorise le développement global des enfants, tant sur le plan cognitif que social. De plus, notre équipe dévouée offre non seulement des soins de qualité, mais aussi un soutien affectif et éducatif à chaque enfant et à sa famille.

NOS VALEURS

VALEURS	EXPLICATIONS
Respect de soi et de l'environnement	Démontrer de la bienveillance les uns envers les autres. Agir de manière équitable selon les besoins de chacun. Faire preuve de civisme en mettant à profit nos habiletés sociales. Agir pour prendre soins de notre planète. Faire attention à ce qu'on utilise, éviter le gaspillage et poser des petits gestes qui aident la nature.
Collaboration et engagement	Établir des relations de confiance. S'assurer d'agir en cohérence les uns avec les autres
Saines habitudes de vie	Prendre soin de son corps et de son esprit pour être bien, apprendre et avoir de l'énergie. Adopter de bonnes habitudes au quotidien.
Bien-vivre sur la cour d'école	Jouer ensemble dans le respect, la sécurité et la gentillesse afin que tout le monde se sente bien et éprouve du plaisir. Bien se comporter pendant les récréations et les périodes à l'extérieur.

IMPORTANCE, COMPORTEMENTS ATTENDUS ET MOYENS MIS EN PLACE AU SERVICE DE GARDE AFIN DE SOUTENIR NOS VALEURS

Importance de nos valeurs à l'école et au service de garde	Comportements attendus en lien avec nos valeurs	Moyens et actions mis en place pour parvenir à nos valeurs
<u>Le respect de soi et de l'environnement :</u> Valeur clé pour créer des relations harmonieuses entre le personnel, les enfants et les parents. C'est par l'exemple que les enfants apprendre mieux le respect des autres	- Utiliser des mots magiques : Bonjour, SVP, Merci. - Avoir des bonnes manières - Arriver à l'heure - Accepter les différences - Reconnaître et valoriser la diversité - Traiter les autres comme nous aimerions être traités - Communiquer d'une façon adéquate - Être bienveillant - Mettre les déchets dans le bon bac (recyclage, compost, poubelle). - Éteindre les lumières ou fermer les écrans quand on quitte une classe. - Économiser l'eau en fermant bien les robinets. - Garder la cour d'école - Respecter les plantes, les arbres et les petits animaux autour de l'école. - Réutiliser le matériel scolaire lorsque possible	- Application des règles de conduite - Système d'émulation commun (Billet vert, billet jaune et billet rouge) - Affiches avec les consignes souhaitées - Enseigner cette valeur avec des mises en situation
<u>Collaboration et engagement :</u> Facilite le bon fonctionnement du SDG et la réussite de la mission de l'école	- Travailler en équipe dans le respect des idées des autres. - Participer activement aux activités de classe et de l'école. - Faire sa part dans les travaux d'équipe et les responsabilités confiées. - Aider un camarade qui en a besoin. - Respecter les consignes et s'impliquer - Persévérer devant les défis et faire des efforts. - Développer un sentiment d'appartenance à l'école.	- Activités de coopération et travaux d'équipe. - Attribution de responsabilités aux élèves - Mise en place de projets collaboratifs. - Valorisation des efforts, de la participation et de l'entraide. - Activités rassembleuses (journées thématiques, projets collectifs, activités inter cycles, Les Beaux JeuxDis). - Système de reconnaissance des gestes de collaboration et d'engagement. (Billet vert)
<u>Saines habitudes de vie :</u> Développer des élèves en santé, équilibrés, actifs et bien dans leur corps et leur tête.	- Manger des aliments nutritifs et boire de l'eau. - Bouger tous les jours (récréation, sports, jeux actifs). - — - Dormir suffisamment pour être en forme.	- Encourager la pratique régulière d'activités physiques (récréations actives, activités motrices, sports, parcours actifs, corridor actif). - Sensibiliser les élèves à l'importance d'une alimentation équilibrée et variée.

Développer le bien-être global des élèves. Favoriser un mode de vie actif et équilibré. Augmenter l'énergie, la concentration et la disponibilité aux apprentissages. Développer l'autonomie dans l'adoption de saines habitudes de vie	- Se laver les mains et prendre soin de son hygiène. - Prendre des pauses et parler de ses émotions quand on en a besoin	- Promouvoir de bonnes habitudes de sommeil et de récupération. - Encourager une bonne hydratation (bouteilles d'eau, pauses hydratation). - Organiser des journées ou semaines thématiques (semaine des saines habitudes de vie, défi actif, collation santé). - Offrir des activités parascolaires sportives ou récréatives. - Mettre en place des environnements favorables au jeu actif et sécuritaire. En collaboration avec les familles - Partager des outils ou informations sur les saines habitudes de vie. - Encourager les familles à soutenir de bonnes routines (sommeil, alimentation, activité physique).
<u>Bien-vivre sur la cour d'école :</u> Créer une cour d'école où les élèves ont du plaisir, se sentent en sécurité, développent de belles relations et apprennent à bien vivre ensemble	- Jouer de façon sécuritaire et respecter les règles des jeux. - Utiliser des mots gentils et régler les conflits calmement. - Inclure les autres dans les jeux et éviter d'exclure quelqu'un. - Respecter les adultes et écouter les consignes. - Partager l'espace et le matériel de jeu. - Faire preuve d'entraide et de respect envers tous	- Enseignement explicite des comportements attendus sur la cour d'école. - Mise en place de règles communes, claires - Surveillance active par les adultes. - Intervention rapide et éducative lors de conflits ou situations d'exclusion. - Encouragement des comportements positifs (respect, inclusion, entraide). - Organisation de jeux coopératifs et animation d'activités structurées. - Création de zones ou espaces favorisant différents types de jeux et besoins des élèves.

LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES PRIVILÉGIÉES AU SERVICE DE GARDE

1-Favoriser le développement global de l'enfant

Vers une pratique centrée sur le développement global de l'enfant

QUOI ?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités éducatives qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favorisent les diverses dimensions du développement global de l'enfant.

L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère

POURQUOI ?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être l'une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce, tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Cela signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

QUAND ?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux : lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales

COMMENT ?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

LA DIMENSION COGNITIVE

A pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégie, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

LA DIMENSION MOTRICE

A pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

LA DIMENSION AFFECTIVE

A pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE

A pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.). Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

LA DIMENSION LANGAGIÈRE

A pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.



1-Apprendre par le jeu

Le jeu est une activité essentielle au développement de votre enfant. C'est en jouant qu'il exprime sa joie d'être vivant, qu'il découvre son corps, sa famille et sa maison. Tous les enfants aiment le jeu. Amusant et instructif, il favorise le développement. C'est grâce au jeu que l'enfant développe des habiletés et sa confiance en lui.

Tiré de : INSPQ

LES OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF

LIEN AVEC L'ÉCOLE

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

COLLABORATION À LA MISSION DE L'ÉCOLE

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, de socialiser et de qualifier tous ses élèves.

Instruire :

En offrant un programme d'activités varié qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

Développement :

En contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

Qualifier :

En lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

LES ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION 1
Améliorer la réussite des élèves en LITTÉRATIE
Enjeu : La réussite éducative de tous les élèves

OBJECTIFS	MOYEN MIS EN PLACE AU SDG
1. Augmenter les résultats en lecture des élèves, d'ici juin 2027	- Coin lecture avec des bacs de livres - Accès à la bibliothèque des deux pavillons - Jeux didactiques, atelier de formation avec l'orthopédagogue - Jumelage des élèves, les grands lisent des histoires aux plus jeunes
2. Augmenter les résultats en écriture des élèves, d'ici juin 2027	- Écrire des histoires - Courrier de Noël, St-Valentin - Journal collectif du SDG - Fabriquer des cartes (fête des mères, fête des pères, Noël, St-Valentin)
3. Augmenter les résultats de la compétence raisonner en mathématique, d'ici juin 2027	- Casse-tête - Jeux de société - Faire des constructions géométriques en utilisant différentes techniques et matériaux, comme l'origami, les blocs, etc. - Mettre à la disposition des enfants des jouets qui impliquent de la géométrie et de la conception spatiale. Par exemple : Des blocs aimantés, des cubes Rubik, etc.

ORIENTATION 2	
Faire bouger les élèves et les orienter vers de saines habitudes de vie	
Enjeu : Augmenter le niveau d'activité physique et le bien-être de tous les élèves	
OBJECTIFS	MOYEN MIS EN PLACE AU SDG
	- Proposer des défis actifs hebdomadaires

1. Augmenter le temps actif des élèves	- Offrir des journées pédagogiques actives - Offrir des périodes à l'extérieur, structurées, tous les jours (30 minutes le matin, 45 minutes le midi et 30 minutes en fin de journée) - Olympiades - Organiser des activités motrices quotidiennement - Aller au parc - Organiser des tournois sportifs - Corridor actif
2. Augmenter la proportion d'élèves qui ont un sentiment de bien-être personnel et social à l'école	- Enseignement explicite des règles de conduite - Jumelage de groupes - Méthode de résolution de conflits - Coin calme (dans les locaux) - Offrir des moyens diversifiés pour la gestion des émotions (outils de manipulation, parcours, objets sensoriels)

L'ENCADREMENT ET LE REGROUPEMENT DES ÉLÈVES

Le service de garde faisant partie intégrante de l'école, les règles de conduite de celle-ci y sont également appliquées. Il y a donc une cohérence nécessaire et importante à favoriser entre l'école et le service de garde. La communication avec l'enseignant est essentielle, de même qu'avec le parent, afin de mettre en place une collaboration étroite orientée vers le bien-être de l'enfant.

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a un éducateur avec qui il pourra développer une relation significative. Il lui proposera des activités adaptées à son niveau de développement et selon ses goûts et ses intérêts.

Nous favorisons la formation des groupes par niveau, par cycle et par groupes multi-âges en début et fin de journée ainsi qu'aux journées pédagogiques à l'occasion. Ce qui permet

aux enfants de créer un sentiment d'appartenance et de développer des habiletés sociales tout en encourageant la coopération, l'entraide et le partage. De cette façon, ils ont la possibilité de se côtoyer dans un contexte interclasse.

Lors des interventions, nous encourageons la tolérance et l'adaptation des différences. Nous invitons l'enfant à exprimer ses émotions et l'aidons à les formuler par des messages clairs.

STRUCTURE DES ACTIVITÉS

Pour la structure de nos activités, nous favorisons les approches axées sur le développement global de l'enfant, lequel reconnaît que les enfants se développent dans de nombreux domaines interdépendants : physique, cognitif, émotionnel, social et linguistique. De plus, l'apprentissage par le jeu stipule que le jeu est un moyen naturel et efficace pour les enfants d'apprendre et de se développer.

L'intégration de l'ensemble de ces approches dans les activités quotidiennes du service de garde permet aux intervenants de soutenir de manière intégrale le bien-être et la croissance de chaque enfant tout en offrant un environnement d'apprentissage dynamique et amusant où ils peuvent développer leur créativité, leurs compétences sociales et leur curiosité naturelle.

PLANIFICATION DES ACTIVITÉS

Une planification des activités, basé sur les fondements du programme d'activités est réalisée hebdomadairement par l'équipe d'éducateurs du service de garde. Elle tient compte des idées exprimées par les enfants, afin d'éveiller leurs intérêts, ainsi que de leurs besoins spécifiques selon le groupe d'âge.

Les BEAUX JEUXdis

Nous offrons des activités de décroisement par cycle, le jeudi.

Plusieurs activités sont proposées, aux élèves et ceux-ci ont la possibilité de s'inscrire à l'activité de leur choix. Les activités sont proposées à l'enfant et non imposées.

Les planifications d'activités sont affichées à l'entrée de chacun des deux pavillons et déposées sur notre Padlet afin que le parent puisse en prendre connaissance.

Niveau scolaire	LUNDI			MARDI			MERCREDI			VENDREDI		
	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité
3e année, Habiba	SOCIAL - Établir des liens avec		Détente et interactions	MOTEUR - Développement de la motricité fine		Artisanat et bricolage	COGNITIF - Développement des habiletés logiques		Calcul mental	MOTEUR - Développement de la motricité globale		Activité sportive - motrice

Programme d'activités éducatives												
Service de Garde Saint-Bernardin												
Semaine du 27 octobre 2025												
Niveau scolaire	LUNDI			MARDI			MERCREDI			VENDREDI		
	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité
Préscolaire 5 ans Rachida	SOCIAL - Établir des liens avec les autres	 Causerie + coloriage	Détente et interactions humaines	MOTEUR - Développement de la motricité fine	 Bricolage Halloween	Artisanat et bricolage	COGNITIF - Développement du langage, compréhension et expression	 Bibliothèque	Activité de lecture	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Chaise musicale + conseil	Activité sportive - motrice
Préscolaire 5 ans, Ouahiba	AFFECTIF - Développer l'estime de soi	 Ballon des émotions	Détente et interactions humaines	MOTEUR - Développement de la motricité fine	 Pâte à modeler	Artisanat et bricolage	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Le chat et la souris	Activité sportive - motrice	COGNITIF - Éveil à la culture	 Parades d'Halloween	Artisanat et bricolage
Préscolaire 5 ans, Nanncie	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Jeux de course	Activité sportive - motrice	MOTEUR - Développement de la motricité fine	 Paniers et Marionnettes	Artisanat et bricolage	MOTEUR - Développement de la motricité fine	 Suite	Artisanat et bricolage	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Juste danse Défilé costume	Détente et interactions humaines
Préscolaire 4 ans, Ternako	COGNITIF - Développement du langage, compréhension et expression	 Jeux du langage	Détente et interactions humaines	AFFECTIF - Développer la sécurité et la confiance	 Course	Jeux sportifs	AFFECTIF - Gestion des changements et transitions	 Serenelles le chat et la souris	Activité sportive - motrice	SOCIAL - Établir des liens avec les autres	 Spécial Halloween	Interactions humaines

TYPES D'ACTIVITÉS OFFERTES

Notre programmation comprend plusieurs types d'activités :

Les activités de routine

Les journées au service de garde sont ponctuées d'activités de routine (Arrivée, départs, hygiène, collations, habillage, repas, prise de présence, ...) qui permettent à l'enfant de développer un sentiment de sécurité, en plus de l'aider à se situer dans le temps.

Les activités de transition

Divers moments de la journée sont composés d'activités de transition (rassemblements, déplacements, rangement et temps d'attente) qui préparent l'enfant à un changement d'activité ou à un déplacement d'un lieu à un autre.

Les activités de jeux libres

Le matin et en fin de journée, les ateliers de jeux libres offrent à l'enfant la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités. Plusieurs jeux sont mis à sa disposition et sont renouvelés régulièrement, parfois selon ses suggestions. En voici quelques-uns : jeux de cartes, d'échecs, de dames, de dominos, etc.

Nous croyons également qu'il est essentiel de donner à l'enfant la possibilité de faire des jeux libres à l'extérieur. Il y a donc trois périodes au cours de la journée, où il peut participer à une activité libre en plein air, soit le matin, le midi et en fin d'après-midi. Ces moments sont importants pour l'enfant puisqu'ils lui donnent l'occasion de se détendre avant ou après les moments vécus en classe, qui exigent beaucoup d'attention et de concentration de sa part. De plus, ils favorisent l'activités physique, ce que nous encourageons vivement.

Ces activités, quoiqu'informelles, constituent une part importante du vécu de l'enfant au service de garde et sont tout de même très structurées. Plusieurs aspects du développement global sont travaillés durant ces moments également propices aux apprentissages.

LES ACTIVITÉS PLANIFIÉES

Les activités à court terme

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés, organisés et s'insèrent ponctuellement dans la planification hebdomadaire réalisée par l'équipe du service de garde. Ils sont généralement offerts après les classes. Il peut s'agir d'un bricolage, des jeux de société, des ateliers de cuisine, des expériences scientifiques, des jeux psychomoteurs, entre autres.

Les activités à long terme

Ces activités tout comme celles à court terme sont planifiées et organisées. Elles s'échelonnent sur quelques semaines dans le but de contribuer à la réalisation de

projets qui nécessitent plus de temps à leur exécution. Par exemple : club d'horticulture, fabrication de maquette, ateliers de tricots, improvisation, spectacle de danse, musique, etc.

Les sorties et activités spéciales

Elles se déroulent à des périodes précises de l'année

Elles incluent :

Les journées pédagogiques

Congé de classe pour les élèves. Ces journées donnent l'occasion de faire vivre aux enfants des moments enrichissants avec leurs pairs et d'approfondir les relations avec les éducateurs étant donné que les moments passés ensemble sont plus longs. Ces journées visent le plaisir et la détente par le biais des activités sportives, scientifiques, culturelles ou artistiques, vécues au service de garde ou en sortie.

Les projets particuliers

Ils sont diversifiés et stimulant et sont souvent associées à certaines fêtes ou thématiques : L'Halloween, Noël, la St-Valentin, la cabane à sucre, la fête des mères, la fête des pères, la semaine de la garde scolaire, la fin de l'année scolaire, etc.

PÉRIODE DE TRAVAUX SCOLAIRE

Le service de garde offre une période de travaux scolaires (sur une base volontaire), pour permettre aux élèves de consacrer du temps à leurs devoirs et à leurs leçons.

Cette période est :

Horaire pour les élèves de 1 ^{er} et 2 ^e année	
Lundi et mercredi	17h00 à 17h30
Horaire pour les élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année	
Lundi et mercredi	17h15 à 17h45

NOTRE FONCTIONNEMENT ET HORAIRE

Période du matin	
Primaire 6h40 à 7h30 Préscolaire 6h40 à 8h30	Accueil des enfants, jeux libres à l'intérieur Locaux d'accueil et gymnase
Primaire 7h30 à 8h00 Préscolaire 8h30 à 8h45	Jeux à l'extérieur : matériel offert aux enfants (ballon, cordes à sauter, cerceaux, raquettes, jeu de quilles, parcours, etc.) En cas de pluie, les activités se déroulent à l'intérieur).
Période du dîner	
11h37 à 12h15	Premier dîner : Les enfants du préscolaire 4 ans, de 1 ^{re} année, de 3 ^e et 4 ^e année dînent dans leur groupe d'appartenance. De leur côté, les enfants du préscolaire 5 ans, de 2 ^e année, de 5 ^e et de 6 ^e

	année vont à l'extérieur pour faire des jeux libres. Trois fois par semaine, les éducateurs animent des activités sportives
12h15 à 12h57	Deuxième dîner : À leur tour les enfants du préscolaire 5 ans, de 2 ^e année, de 5 ^e et de 6 ^e année dinent avec leur groupe d'appartenance et les enfants du préscolaire 4 ans, de 1 ^{re} année, de 3 ^e et 4 ^e année vont à l'extérieur pour faire des jeux libres. Trois fois par semaine, les éducateurs animent des activités sportives
Période du soir	
Préscolaire 15h02 à 16h00 Primaire 15h20 à 16h00	Préscolaire 4-5 ans, 1 ^{er} et 2 ^e année : Pavillon Jarry 3 ^e -4 ^e -5 ^e -6 ^e année : Pavillon Crémazie Après les classes, tous les enfants ont une période libre à l'extérieur entre 15 et 30 minutes.
16h00 à 17h00	Collation offerte par le service de garde Activités éducatives dans le groupe d'appartenance Les éducateur anime une activité différente à tous les jours Le jeudi : Activités de décroïsonnement, par cycle appelé Les BEAUX JEUXdis 17h00 : les 3 ^e -4 ^e -5 ^e -6 ^e reviennent au pavillon Jarry pour la fin de journée
17h00 à 18h00	Retour en groupes mixtes et jeux libres dans les locaux. 17h00 à 17h30 : Période de devoirs et leçons pour les enfants Jeux calmes, dessins, lecture, jeux de société 17h45 : Retour au local d'accueil et préparation pour le départ vers la maison

ORGANISATION DES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Le parent qui désire inscrire son enfant à une journée pédagogique doit remplir le FORMS qui lui sera envoyé par courriel. La date limite d'inscription sera indiquée et elle devra être respectée. Au-delà de cette date, aucune inscription ne sera acceptée. La liste des enfants inscrits à cette journée ainsi que les consignes du déroulement de l'activité à l'école et/ou les consignes de sécurité lors de sortie, seront affichées sur le tableau à l'accueil des deux pavillons quelque jour avant la journée pédagogique. Le parent recevra en début d'année, un calendrier avec les journées pédagogiques planifiées pour l'année complète. Une variété de sorties et d'activités à l'école sont proposées aux enfants.

FORMS
Envoi par courriel

Version Papier

Une journée toute en danse !

Préparez-vous à bouger ! Lors de cette journée pédagogique, les enfants auront la chance d'explorer plusieurs styles de danse urbaine et de créer de petites chorégraphies qu'ils présenteront en spectacle en fin d'activité.

Pour couronner cette journée haute en énergie, ils assisteront à une performance exceptionnelle de **Takabouger**, une troupe de danseurs professionnels qui leur fera découvrir des styles variés tels que le Hip-Hop, la cardio-danse, le Gumbots, la danse du monde et le breakdance.

Une journée rythmée, créative et inoubliable les attend !

Ouverture du service : de garde: 6H40

Début des activités: 9h00

Fin des activités : 15h00

Fermeture du service : 18h00

Vous devez fournir à votre enfant : le repas froid du midi, 2 collations, une bouteille d'eau, des vêtements adaptés à la température, soulier de course.

Journée Pédagogique 16 Juin 2026

Une journée toute en danse !

Préparez-vous à bouger ! Lors de cette journée pédagogique, les enfants auront la chance d'explorer plusieurs styles de danse urbaine et de créer de petites chorégraphies qu'ils présenteront en spectacle en fin d'activité.

Pour couronner cette journée haute en énergie, ils assisteront à une performance exceptionnelle de Takabouger, une troupe de danseurs professionnels qui leur fera découvrir des styles variés tels que le Hip-Hop, la cardio-danse, le Gumboots, la danse du monde et le breakdance.

Une journée rythmée, créative et inoubliable les attend !

DATE LIMITE: 4 JUIN 18H00



INSCRIPTION



1. NOM DE FAMILLE DE VOTRE ENFANT *

Entrez votre réponse

2. PRÉNOM DE VOTRE ENFANT *

Entrez votre réponse

3. GROUPE *

Entrez votre réponse

4. MON ENFANT SERA PRÉSENT : *

- ☐ 16 JUIN 2026 AVEC ACTIVITÉ 24.255 + 10.755 (droit de garde) = 35.005
- ☐ 16 JUIN 2026 à l'école SANS ACTIVITÉ : 10.755 (droit de garde) = 10.755

5. NOM DU PARENT QUI AUTORISE *

Entrez votre réponse

6. DATE *

Entrez votre réponse

7. ADRESSE COURRIEL DU PARENT *

Entrez votre réponse

NEXES

1. Calendrier des journées pédagogiques (voir page 21)
2. Affichage d'informations concernant une journée pédagogique (voir page 22)
3. Programmation hebdomadaire d'activités éducatives, par cycle (voir page 23)
4. Programmation des Beaux JEUX-dis (voir page 24)
5. Dépliant du programme d'activités éducatives pour les parents (voir page 24 et 25)

Journées Pédagogiques

Service de garde Saint-Bernardin

2026-2027



Date	Activité
16 septembre	Immersion Rock Montréal, à l'école
5 octobre	Cabaret chez Lalande (sortie)
29 octobre	Promas Animation, <i>Le Grand Chapiteau</i> , à l'école
12 novembre	Zûkari (sortie)
20 novembre	Journée Maison, thématique à venir
2 décembre	L'Escale Créatif / Tissus ou céramique, à l'école
4 janvier	Journée Pyjama et Bar à pâtes à l'école
29 janvier	Aventures Neige, glissades sur tube (sortie)
17 février	Spin Skatepark, à l'école
8 avril	Cabane à sucre et la Rabouillère (Animaux de la ferme) à l'école
23 avril	Sciences en folie, à l'école
7 mai	Journée Maison, thématique à venir
25 mai	Croisière AML (Sortie)
15 juin	Arbraska, Rigaud (sortie)

Journée Pédagogique

16 Juin 2026

Une journée toute en danse !

Préparez-vous à bouger ! Lors de cette journée pédagogique, les enfants auront la chance d'explorer plusieurs styles de danse urbaine et de créer de petites chorégraphies qu'ils présenteront en spectacle en fin d'activité.

Pour couronner cette journée haute en énergie, ils assisteront à une performance exceptionnelle de Takabouger, une troupe de danseurs professionnels qui leur fera découvrir des styles variés tels que le Hip-Hop, la cardio-danse, le Gumboots, la danse du monde et le breakdance.

Une journée rythmée, créative et inoubliable les attend !

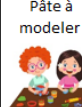
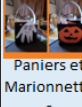
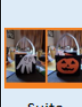
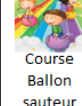


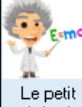
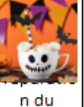
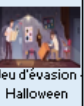
DATE LIMITE: 4 JUIN 18H00



INSCRIPTION

PROGRAMMATION D'ACTIVITÉS ÉDUCATIVES HEBDOMADAIRE

Programme d'activités éducatives												
Service de Garde Saint-Bernardin												
Semaine du 27 octobre 2025												
	LUNDI			MARDI			MERCREDI			VENDREDI		
Niveau scolaire	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité
Préscolaire 5 ans Rachida	SOCIAL - Établir des liens avec les autres	 Causerie + coloriage	Détente et interactions humaines	MOTEUR - Développement de la motricité fine	 Bricolage Halloween	Artisanat et bricolage	COGNITIF - Développement du langage, compréhension et expression	 bibliothèque	Activité de lecture	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Chaise musicale + conseil	Activité sportive - motrice
Préscolaire 5 ans, Ouahiba	AFFECTIF - Développer l'estime de soi	 Ballon des émotions	Détente et interactions humaines	MOTEUR - Développement de la motricité fine	 Pâte à modeler	Artisanat et bricolage	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Le chat et la souris	Activité sportive - motrice	COGNITIF - Éveil à la culture	 Machines d'Halloween	Artisanat et bricolage
Préscolaire 5 ans, Nannicé	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Jeux de course	Activité sportive - motrice	MOTEUR - Développement de la motricité fine	 Paniers et Marionnettes	Artisanat et bricolage	MOTEUR - Développement de la motricité fine	 Suite	Artisanat et bricolage	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Just dance Défilé costumé	Détente et interactions humaines
Préscolaire 4 ans, Ternako	COGNITIF - Développement du langage, compréhension et expression	 Jeux du téléphone	Détente et interactions humaines	AFFECTIF - Développer la sécurité et la confiance en soi	 Course Ballon sauteur	Jeux sportifs	AFFECTIF - Gestion des changements et des transitions	 sentinelles le chat et la souris	Activité sportive - motrice	SOCIAL - Établir des liens avec les autres	 Spécial Halloween.	Interactions humaines

Programme d'activités éducatives												
Service de Garde Saint-Bernardin												
Semaine du 27 octobre 2025												
	LUNDI			MARDI			MERCREDI			VENDREDI		
Niveau scolaire	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité	Aspect du développement	NOM DE L'ACTIVITÉ	Type d'activité
3e année, Habiba et Erlande	SOCIAL - Établir des liens avec les autres	 Improvisation	Détente et interactions humaines	MOTEUR - Développement de la motricité fine	 citrouille personnalisée	Artisanat et bricolage	COGNITIF - Développement des habiletés logiques	 Le petit génie de Saint-Bernardin?	Calcul mental	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Ballon planète	Activité sportive - motrice
4e année, Assia et Natacha	MOTEUR - Développement de la motricité fine	 Bricolage d'une pancarte	Artisanat et bricolage	COGNITIF - Enrichissement du vocabulaire	 Course avec récompense	Activité pédagogique	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Course à relais	Activité sportive - motrice	MOTEUR - Perception sensorielle	 n du chocolat chaud	Activité culinaire
5e et 6e année, Julie et Yacine	SOCIAL - Établir des liens avec les autres	 Jeux de société et Jeux de société	Jeux de table - Jeux de société	AFFECTIF - Exprimer et contrôler ses émotions	 MATCH D'IMPROVISATION Halloween	Activité pédagogique	COGNITIF - Développement des habiletés logiques	 Jeu d'évasion-Halloween pour les 5-6e	Activité sportive - motrice	MOTEUR - Développement de la motricité globale	 Jeu d'évasion-Halloween (Escape room)	Activité pédagogique

DÉPLIANT DE NOTRE PROGRAMME D'ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Il est au cœur de la mission éducative du service de garde. Ainsi, toutes les sphères sont considérées dans ce qui est proposé aux enfants :

Développement social

Apprendre à coopérer lors de jeux, de projets de groupes ou des activités en équipe.

Développement affectif

Participer à des activités qui permettent de travailler l'estime de soi en se dépassant tout en étant valorisé et encouragé.

Développement moral

Faire des rétroactions lors d'activités en identifiant les points forts et les points à améliorer.

Développement moteur

Profiter des activités extérieures chaque jour, dans un milieu ayant l'activité physique au cœur de ses pratiques.

Développement cognitif et langagier

Découvrir une variété d'activités qui développent la communication et la créativité (ex.: cuisine, arts plastiques...)



NOUS JOINDRE

2950, rue Jarry Est

Montréal (Québec) H1Z 2C8

Téléphone : 514 596-5020

stbernardin@cssdm.gouv.qc.ca



SCANNEZ LE CODE QR POUR ACCÉDER À NOTRE PADLET

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec

PROGRAMME D'ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

SERVICE DE GARDE



École
Saint-
Bernardin

2026-2027