

École Saint-Bernardin

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Saint-Bernardin définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Un milieu éducatif inclusif, qui tient compte des diversités des apprenants de notre quartier, soutenus par l'ensemble des acteurs scolaires, familiaux et communautaires favorisent chez l'élève le développement des compétences nécessaires à une pleine contribution aux nombreux défis que lui réserve la société de demain.

Vision et valeurs : valeurs

INNOVER En rendant public notre Projet éducatif 2018-2023, l'école Saint-Bernardin témoigne de son ambition à innover et à mobiliser tout son personnel pour assurer non seulement la réussite éducative de tous ses élèves, mais également pour développer, tant chez les élèves que chez le personnel, les compétences essentielles à la société du savoir du 21^e siècle dans laquelle tous devront évoluer.

COLLABORER L'engagement de tous est primordial dans la réalisation d'un tel Projet éducatif. Pour y arriver, l'école Saint-Bernardin mise sur le développement de pratiques collaboratives entre l'école et les services de centre de services ainsi qu'entre tous les acteurs qui entourent les élèves. Seule une collaboration étroite entre les parents, premiers éducateurs de leur enfant, les partenaires de la communauté et les acteurs de l'école assurera le développement du plein potentiel de chaque élève.

INSPIRER À titre de responsable et de facilitatrice de la réussite, l'école Saint-Bernardin continuera à privilégier un milieu éducatif inclusif et des pratiques pédagogiques et de gestion inspirantes qui tiennent compte des diversités et de la complexité de la réalité des apprenants de notre école afin de favoriser la réussite de tous ses élèves.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Saint-Bernardin, située dans le quartier St-Michel, présente un indice de défavorisation (IMSE) de 10. La clientèle de l'école est donc considérée défavorisée. À cet égard, plusieurs familles peuvent compter sur l'aide alimentaire pour les enfants et de plusieurs organismes installés dans le quartier depuis de nombreuses années.

Elle se caractérise par une diversité sociolinguistique (56,8% des élèves ont une langue maternelle autre que le français) et le fait que la plupart de nos élèves parlent français à la maison (72,7%). L'école a également plusieurs partenariats : L'École des Grands (association avec le collège Rosemont), l'École nationale de cirque, Loisirs communautaires Saint-Michel et le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Est-de-l'Île-de-Montréal.

Notre école est également au cœur de plusieurs autres établissements d'enseignements primaire et secondaire, ainsi que de centres de la petite enfance.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

En 2022-2023, l'école St-Bernardin compte 464 élèves répartis en 27 groupes du préscolaire à la 6^e année du primaire. L'école est divisée en 2 bâtiments partageant la même cour d'école. Parmi ces élèves, 220 fréquentent le service de garde dont 370 pour le dîner. Un peu plus du quart des élèves fréquentant l'école ont un plan d'intervention actif et plusieurs autres élèves ont un plan d'action qui pourrait éventuellement se transformer en plan d'intervention.

L'école St-Bernardin compte 27 titulaires de classe ainsi que 6 enseignants spécialistes qui enseignent l'éducation physique, l'anglais, les arts plastiques et l'art dramatique (1^{er} cycle). L'école compte sur 3 orthopédagogues à temps plein et 1 à temps partiel oeuvrant auprès des élèves en difficulté. 2 orthophonistes, 1 psychoéducatrice, 4 techniciennes en éducation spécialisée et 1 enseignant en soutien linguistique font aussi de notre équipe d'intervention qui permet à nos élèves de progresser selon leurs différents besoins. Au service de garde on compte 15 éducateurs et 6 surveillant du dîner.

Afin d'élaborer le projet éducatif 2023-2027, différentes instances ont été consultées. Le conseil d'établissement à travers différentes consultations en lien avec le PEVR 2023-2027 a pu se prononcer sur les enjeux particuliers de notre école. L'équipe-école a participé activement au processus d'élaboration en déterminant des objectifs motivants, rassembleurs et réalistes répondant aux orientations que le CSSDM souhaite prendre.

D'un point de vue social, on peut dire que les relations entre les élèves sont positives. Peu de situations liées à la violence et à l'intimidation sont soulevées. La valorisation des bons coups ainsi que la reconnaissance des élèves impliqués dans leur cheminement scolaire sont au cœur de nos valeurs. Un programme d'activités récompenses permettant de célébrer ces élèves sera ainsi mis en place en vue de l'année scolaire 2023-2024.

Au niveau de l'équipe-école, il y a une manifestation d'arrimer davantage les pratiques entre les différents niveaux et les différents cycles afin d'assurer une continuité pour les élèves et ainsi favoriser leur réussite.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Le nombre de situations de violence ou d'intimidation

La proportion d'élèves engagés dans une activité parascolaire

Le nombre d'enseignants de même que le nombre de membres du personnel professionnel et de soutien offrant un service direct à l'élève.

La stabilité du personnel.

La mobilisation du personnel.

L'offre du service de garde.

Le leadership de la direction.

Les pratiques d'encadrement.

Les caractéristiques des relations entre les enseignants et les élèves.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

La langue maternelle.

Le nombre d'élèves vivant une transition.

Le nombre d'élèves ayant un PI actif.

Le nombre d'élèves EHDAA.

La proportion d'élèves capable d'organiser leur travail.

La proportion d'élèves qui commence leur scolarité sans présenter de facteurs de vulnérabilités.

La compétence LIRE.

La compétence RÉSOUDRE.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves dont les résultats sont inférieurs à 70% en français et en mathématique.

Orientation : Augmenter le niveau de compétence des élèves en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur ou égal à 70% des élèves du primaire à la compétence lecture de 68 % à 73 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves dont les résultats sont inférieurs à 70% en français et en mathématique.

Orientation : Augmenter le niveau de compétence des élèves en littératie et en numératie

Objectif : Accroître le taux réussite des élèves du primaire à la compétence résoudre en mathématique de 79 % à 84 % d'ici juin 2027